Согласовано:

Советом Учреждения ГБС(К)ОУ школы-интерната № 117 г.о. Самара протокол № / от *28* 03 · 14



# Рабочая программа по географии

для 6A2 и 8б1 на 2014-2015 уч.г.

> Составила учитель географии ГБС(К)ОУ № 117 г.о Самара Измайлова Тамара Евгеньевна

Рассмотрено: на заседании м. о.

28.08.2014 г. <u>М</u>дианир

Согласовано: Зам. директора по УВР

Улейкина С. Н. *Ум* 

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса «География. Начальный курс. 6 класс» разработана на основе авторской программы основного общего образования И.И. Баринова, В.П. Дронова, И.В. Душина, В.В. Сиротина. А так же программы «География. Начальный курс 6 класс» автор Т.П. Герасимова (-М.: Дрофа, 2010, / сост. С.В. Курчина)

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует УМК так называемой «классической» линии. Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 –х. учебных часов в неделю.

Начальный курс географии – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью** курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
  - развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### УМК «География. Начальный курс.6 класс»

- $1.\Gamma$ еография. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).
- 2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева).
- 3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т. А. Карташова, С. В. Курчина).
- 4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.
- 5. Географический атлас. 6 класс. M.: Дрофа,2010, 2013, 2014.

# Организация образовательного процесса:

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

- 1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
- 2. Технология проектной деятельности.
- 3. Технология личностно-ориентированного обучения.
- 4. Новые информационные технологии.
- 5. Нетрадиционные формы организации уроков.
- 6. Различные источники географической информации.

## Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

**Формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами

#### Содержание программы

Рабочая программа состоит из введения и трех разделов. Введение раскрывает задачи географии как науки, знакомит учащихся с историей развития знаний о Земле.

«Виды изображений поверхности Земли» — важный раздел курса, состоящий из тем «План местности» и «Географическая карта». Изучение плана и географической карты закладывает информационную базу для дальнейшего изучения геосфер.

«Строение Земли. Земные оболочки» - ключевой раздел курса, формирующий представления учащихся о геосферах.

Цель темы «Литосфера» - раскрыть взаимосвязь литосферы и внутренних оболочек Земли. Содержание темы «Гидросфера» отражает представление о водной оболочке как о сфере, связывающей все геосферы Земли.

Изучение темы «Атмосфера» направлено на понимание значения атмосферы для развития жизни на Земле. Основополагающими темами стали «Биосфера» и «Взаимосвязи компонентов природы». В них рассмотрены взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природы на планетарном, региональном и локальном уровнях.

**Раздел** «**Население** Земли» сохраняет, с одной стороны, страноведческую составляющую начального курса географии, а с другой – показывает новый уровень развития географической оболочки – ноосферу.

Тема раздела «Влияние природы на жизнь и здоровье человека» является обобщающим и играет большую роль в формировании взглядов, нравственных норм, воспитании геоэкологического сознания школьников.

Содержание курса выражено в тексте и методическом аппарате учебника.

Эффективное усвоение содержания начального курса географии возможно на основе целостного подхода к учебной деятельности, который предполагает использование групп методов обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

Основной идеей курса географии в 6 классе становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и деятельности человека, ее изменяющей.

### Распределение материала по содержательным линиям.

Разделы и темы	к-во часов
Введение	3

## Предметные результаты

обучения

#### Учащиеся должны уметь:

называть методы изучения Земли;

называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

объяснять значение понятий: «солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли.

Раздел I	Виды изображений поверхности Земли	20
Тема 1	План местности	10
Тема 2	Географическая карта	10

#### Предметные результаты

обучения

#### Учащиеся должны уметь:

объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;

называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;

приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

читать план местности и карту;

определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;

производить простейшую съемку местности;

классифицировать карты по масштабу, назначению и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Раздел II	Строение Земли. Земные оболочки.	39
Тема 1	Литосфера	9
Тема 2	Гидросфера	11
Тема 3	Атмосфера	12
Тема 4	Разнообразие и распространение организмов на Земле	4
Тема 5	Взаимосвязи компонентов природы. ПК.	3

#### Предметные результаты

обучения

#### Учащиеся должны уметь:

Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «ГО», «ПК», «природная зона»;

называть и показывать основные географические объекты;

работать с контурной картой;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей;

классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

называть меры по охране природы.

РазделІІІ Население Земли. 2

#### Предметные результаты

обучения

#### Учащиеся должны уметь:

рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;

приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;

составлять описание природного комплекса;

приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Всего	64
Резерв	4

# Метапредметные результаты

обучения

#### Учащиеся должны уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя;

планировать свою деятельность под руководством учителя;

работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

работать в соответствии с предложенным планом;

участвовать в совместной деятельности;

сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

оценивать работу одноклассников;

выделять главное, существенные признаки понятий;

определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

высказывать суждения, подтверждая их фактами;

классифицировать информацию по заданным признакам;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

классифицировать информацию;

создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

#### Личностные результаты обучения

#### Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;

опытом участия в социально значимом труде;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни;

основами экологической культуры.

# Перечень обязательной географической номенклатуры по курсу «Начальная география»:

#### Тема "План и карта"

*Материки:* Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа. **Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

# Тема "Литосфера"

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

*Горы:* Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

*Полуострова:* Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

# Тема "Гидросфера"

*Моря:* Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

*Озёра:* Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

#### Тема "Человечество на Земле"

*Города:* Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

*Страны:* Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония

# Календарно-тематическое планирование

№	разделы, темы	кол- во часо в	дата	содержание	тип урока	вид контроля.из мерители	понятийны й аппарат	материал по РСВ
	Введение	3						
1.	География как наука. Развитие знаний о Земле			Развитие географических знаний о Земле. Представление о мире в древности; Эпоха Великих географических открытий; современные научные исследования в России и в мире <b>Пр,р</b> Нанести на к/к маршруты путешествий Ф. Магеллана, X. Колумба.	УИНМ	Фронтальный опрос. Работа на к/к обсуждение презентации	география шарообразност ь кругосветное плавание Ф. Магеллан материк атлас	География – наука о природе Земли. Представления о форме Земли в древности были ошибочны. Первое кругосветное путешествие совершил Фернан Магеллан. Аристотель еще в IV в. до н.э.
2.	Экскурсия			Подписать материки и океаны <b>Пр.р</b> Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдение за погодой, высотой Солнца, сезонными изменениями <b>Экскурсия:</b> изучение форм земной поверхности, х-ра залегания горных пород, водоёмов (использование, изменение, охрана)	УИНМ	Выполнение п/р	контурная карта фенологически е наблюдения	первым научно доказал шарообразность Земли (лунное затмение). Земля – одна из 9 планет Солнечной системы. Земля имеет один спутник – Луну. Афанасий Никитин побывал в
3.	Земля-планета Солнечной системы			Космические исследования. Земля- планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	УИНМ	Выборочный опрос эвристическая беседа	планета спутник солнечное затмение тропики	Европе, Азии, и Африке, проплыл три моря (Каспийское, Черное и Аравийское).
I	Раздел. Виды изображений земной поверхности	20						
1	Т: План местности	10			1	1		
1.	Понятие о плане местности			Изображение поверхности Земли на глобусе, карте,	УИНМ	Индивидуальны й и фронтальный	компас местность	

2.	Условные знаки плана	аэрофотоснимке. План местности ,топографические знаки географическая карта.		опрос Индивидуальн и	топография аэросъёмка	Ориентироваться – значит
2.	условные знаки плана	Масштаб. Численный, именованный и линейный масштаб. Градусная сетка на плане и карте.	УИНМ	индивидуальн и фронтальный опростопографи ческий диктант	стороны горизонта азимут	определить свое местоположение относительно сторон горизонта.
3.	Масштаб	Способы ориентирования на местности, стороны горизонта, азимут.	УПЗУ	Индивидуальн и фронтальный опрос. Пр. раб.	съёмка местности	Масштаб показывает во сколько раз уменьшено или увеличено действительное расстояние.
4.	Стороны горизонта. Ориентирование	Пр/р Ориентирование на местности  Способы картографического изображения,	УП	Индивидуальн и фронтальный опрос, ориентиро вани Пр. раб	послойная окраска абсолютная и относительна я высота	Действительное расстояние на карте определяют с помощью масштаба.
5.	Относительная и абсолютная высота точки местности	классификация карт. Рельеф. Абсолютная и относительная высота. Горизонтали	КУ	Индивидуальн и фронтальный опрос	нивелир	Правильное представление о Земле сложилось у всех народов не сразу.
6.	Изображение неровностей земной поверхности. Способы съёмки.	(изогипсы). Профиль местности.  Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности.  Глазомерная и полярная съёмка	УИНМ	работа скартой и планомИндивид уальн и фронтальный опрос	горизонталь бергштрих отметка высот шкала магнитное склонение	Выдающимися путешественниками были древние греки.  Масштаб необходим любой карте В России абсолютную высоту
7.	Составление простейших планов местности	местности. Маршрутная съёмка.	УП	Индивидуальн и фронтальный опрос		всех точек отсчитывают от уровня Балтийского моря.
8.	Глазомерная съёмка небольшого участка местности (1 из способов)	Пр/р Глазомерная съёмка небольшого участка местности	УП	Анализ презентации Работа с текстом учебника		Глобус – модель земного шара. Географические карты практичнее глобусов.
9.	Пр/р Определение объектов местности по плану, расстояний и направлений		УП	Индивидуальн и фронтальный опрос Выполнение Пр/р в тетради, беседа		На физических картах изображают рельеф различных территорий, реки, озера, города.  Для удобства ориентирования в

10.	Использование планов местности в практической деятельности человека			УОС3	Тестирование Чтение плана местности, выполнение заданий		Китае был изобретён простой и надёжный прибор компас.  Лучшими картографами прошлого были голландцы. Традиционно румба называют по-голландски (норд,зюйд,ост, вест)
2	Т: Географическая карта	10		КУ			
1.	Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте		Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. <b>Пр/р</b> . Обучение приёмам: показ объектов по карте; оформление К/К; надписи названий объектов.	УИНМ ПР	Индивидуальн и фронтальный опрос,работа с глобусом и картой	полушарие карта полушарий	Условная линия на карте и глобусе, проведенная на одинаковом расстоянии от полюсов, называется экватором
2.	Градусная сетка на глобусе и карте		План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сетка на плане и карте. Параллели и		Индивидуальн и фронтальный опрос		Географическая широта – это расстояние от экватора до параллели, выраженное в
3.	Градусная сетка на глобусе и карте. Пр.работа		меридианы. <b>Пр/р</b> Обучение определению направлений по картам.	УИ			градусах.  Нулевой меридиан проходит через г. Гринвич, где одна из
4.	Географические координаты		Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Шкала высот и глубин.	УП	Индивидуальн и фронтальный опрос, анализ презентации	широта (с.ш., ю.ш.) долгота (з.д., в.д)	старейших обсерваторий мира.  Градусную сетку карты образуют линии: меридианы, параллели,
5.	Географические координаты. Пр. работа		Пр/р Определение географических координат по картам и глобусу и обозначение на к/к меридианов и параллелей(коорд своей местности)	УП	Индивидуальн и фронтальный опрос. Пр.раб.	нулевой меридиан Гринвичгеогр афические координаты	экватор. Параллели, лежащие в южном полушарии карты, имеют южную широту. Параллели и меридианы –
6.	Условные знаки и масштабы карт			УИ	Индивидуальн и фронтальный опрос	условные знаки карты, масштаб	условные линии.  Меридиан показывает на карте направление С-Ю.
	Изображение на картах		Способы картографического	УИ	Выборочный	послойная	

0	высот и глубин.		изображения		контроль, работа с легендой карты	окраска карты физическая карта	Параллель показывает на карте направление 3-В Условные знаки – это
8.	Государства на карте мира.		Политическая карта. Государство. Российская федерация.	КУ	работа с глобусом и картой, эвристическая беседа	политическая карта	географические символы, которые используются для изображения объектов и явлений.  По масштабу карты делятся на крупномасштабные и мелкомасштабные
9.	Географические координаты и высота над уровнем моря своего населённого пункта		классификация карт чтение и использования карт. Правила построения карты Легенда карты. <b>Пр/р</b> Характеристика карты своей местности	УП	Выборочный контроль. Пр.раб. в тетради		Начальный, нулевой или Гринвичский меридиан — это меридиан, который проходит через старейшую астрономическую обсерваторию в городе Гринвич (Англия).
10	Использование географических карт в практической деятельности человека.		Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	УОС3	Тестирование беседа по вопросам		Современная карта — это не рисунок, а чертёж, выполненный по определённым правилам(масштаб, градусная сетка, окраска), чтобы читать
II	Раздел. Строение Земли. Земные оболочки. Т. Литосфера.	39					карту, надо знать эти правила.  Слово «масштаб» с немецкого означает «мерная палочка».
1		9					_
1.	Внутреннее строение Земли		Литосфера, внутреннее строение Земли .Строение земной коры, состав.	УИНМ ПР	Выборочный контроль, работа в тетради(зарисо схемы)	литосфера ядро мантия земная кора	Литосфера – внешняя оболочка Земли (земная кора). Горные породы и минералы:
2.	Горные породы и минералы		Геология. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Пр/р Изучение свойств горных пород и минералов		Групповая работа с коллекцией, в тетради (табл)	осадочные магматически метаморфиче ские породы	осадочные, магматические, метаморфические.  Различают вертикальные и горизонтальные движения
3.	Движение земной коры		Движение земной коры. Вулканизм.	УИ	индивидуальный	вулканизм	земной коры.

1.	Что такое гидросфера?	**	Что такое гидросфера? Мировой	УИНМ	Эвристическая	гидросфера	Гидросфера – водная оболочка
9	Обобщение знаний по теме«Литосфера»  Т. Гидросфера	11	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля. Обобщение знаний по теме	УОС3	индивидуальный опрос, тестирование	рельеф	
8.	Рельеф дна Мирового океана.		Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна.	УП	Групповая работа и контроль анализ карты, сообщение с иллюстрациями	береговой склон, шельф отмель, рифт	Приволжская возвышенность.  По высоте выделяют три вида равнин: низменность, возвышенность, плоскогорье.  Рельеф дна Мирового океана сложнее рельефа суши.  На дне океана есть гигантские формы рельефа, которых нет на суше.
7.	Практическая работа		<b>Пр.раб</b> «Описание земной коры. Обозначение на к/к объектов рельефа»	КУ	Письменная работа в тетради, анализ карты	котловина холмистая плоская	на Земле, имеют высоту 8848 м. На правом берегу Волги видна
6.	Рельеф суши. Горы.		Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах. <b>Пр/р</b> <i>Определение по карте</i> ГП и высоты гор и равнин	УИ	Групповая работа и контроль, работа на к/к	вершина, пик хребет, склон перевал, оползень	Горы – это выпуклая форма рельефа с высотой более 1000 м. Гималаи – самые высокие горы
5.	Обобщение знаний по теме «Строение земной коры»		Карта «Строения земной коры»	УП	Тестирование, фронтальный опрос	термальные воды	Движение земной коры происходит под действием внутренних сил.
4.	Вулканы, гейзеры, источники		Вулканы, гейзеры и горячие источники. Виды залегания горных пород.	УП	индивидуальный опрос, работа с к/к, зарисовка в тетрадь, анализ презентации	вулкан, кратер жерло, магма лава, гейзер	Сила землетрясений измеряется в баллах.  Магма при остывании превращается в лаву.
			Тектоника. Землетрясения и медленные колебания земной коры		опрос, зарисовка в тетради схемы	землетрясени колебания	Ключевская Сопка на п-ве Камчатка – крупнейший вулкан России.

2.	Части Мирового океана	круговорот воды. <i>Пр/р Характеристика карты океанов</i> Что такое Мировой океан? Океаны.	УИНМ	беседа, работа в тетради, беседа по презентации анализ карты, работа на к/к,	Мировой океан водная оболочка материк пролив, залив море (внутр и	Земли Солёность выражается
3.	Свойства океанических вод	Моря, заливы, проливы. Свойства океанических вод. Солёность. Температура.	УПЗУ	Индивидуальны й фронтальный опрос	окраинное)  солёность промилле опреснение	количеством грамм соли, растворенных в 1 литре воды  Луна – главная причина приливно-отливных явлений
4.	Движение воды в океане	Пр/р Определение по карте расстояния (приблизительно) От своего населённого пункта до ближайшего моря. Ветровые волны, цунами, приливы и отливы. Океанические течения.	УИНМ	Анализ карты, работа на к/к анализ фрагмента кинофильма	динамика вод прилив-отлив течения цунами ветровые волны	Землетрясения морского дна вызывают гигантские волны — цунами Средняя соленость вод Мирового океана составляет 32%
5.	Практическая работа	<b>Пр</b> Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, пролива, полуострова, реки, озера, водохранилища(по выбору), обозначение их на к/к.	ПР	Анализ карты, работа на к/к беседа по вопросам		Моря бывают внутренними и океаническими Залив – это часть моря или океана, вдающаяся в сушу
6.	Обобщение темы «Мировой океан»		УПЗУ	Фронтальный опрос, тестирование	артезианская скважина паводок половодье	
7.	Подземные воды	Образование подземных вод. Межпластовые и грунтовые воды. Использование охрана подземных вод	УИНМ	Работа со словарём, учебником	межпластовы грунтовые минеральные	На склонах оврагов и в берегах рек и озёр образуются источники (родники).
8.	Реки	Что такое река? Бассейн реки водораздел. Питание и режим реки. Равнинные и горные реки. Пороги, водопады. Каналы. Использование и охрана рек	УИ	Эвристическая беседа, анализ карты, словарная работа в тетради	исток, устье притоки, русло дельта, пойма долина	Амазонка занимает первое место в мире площади бассейна Нил – самая длинная река
9.	Реки	<b>Пр/р</b> Изучение поверхностных и подземных вод своей местности как	УИ	Работа на к/к, индивидуальный	расход воды годовой сток	

10	Озёра. Ледники		части мирового круговорота воды в природе.  Что такое озеро? Озёрные		опрос. сообщения с иллюстрациями Анализ карт,	водораздел карстовые	Котловина озера Байкал имеет
	Озери. Угединан		котловины. Вода в озере. Водохранилища. Как образуются ледники? Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	УИ	работа с учебником беседа после просмотра презентации	ледниковые тектонические снеговая линия ледник, кары морена, цырки	тектоническое происхождение
11	Искусственные водоёмы.		Использование и охрана рек, озёр, ледников и других водоёмов. Искусственные водоёмы. Каналы. Пруды, водохранилища.	УИ	Индивидуальный и фронтальный опрос, анализ презентации		Водоёмы, созданные человеком, называют искусственными
3	Т. Атмосфера	12					
1.	Атмосфера. Строение, значение, изучение		Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов. Строение, значение и изучение атмосферы	УИНМ	Эвристическая беседа, работа в тетради, выполнение заданий Пр/р	атмосфера тропосфера ионосфера ноосфера	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.	Температура воздуха.		Как нагревается воздух? Измерение температуры. Суточный ход, среднесуточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние Годовой ход. Причины изменения температуры воздуха в течение года.	УП	Индивидуальны фронтальный опрос, анализ графиков	максимальная давление мм. рт. ст	Количество света и тепла, получаемое земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам из-за изменения угла падения солнечных лучей.
3.	Атмосферное давление		Понятие об АД. Измерение и изменение АД?	УИНМ	фронтальный опрос, беседа работа с текстом учебника, зарисовывание	температура амплитуда среднегодова график хода минимальная	Сила, с которой воздух давит на подстилающую поверхность, называется атмосферным давлением

4.	Ветер	Как возникает ветер? Виды ветров, значение. Как определить направление ветра	УИ	Работа в тетради беседа после презентации	бриз, муссон восходящий	Муссоны – ветры на побережье океана; два раза в год меняют свое направление  Ветер-это движение воздуха из
5.	Водяной пар в атмосфере. Туман и облака.	Пр.р Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (построение диаграммы, графиков, описание погоды за день, месяц)  Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяными парами. Относительная влажность.	УС	Индивидуальны фронтальный опрос, анализ графиков.	насыщенный ненасыщенны й относительна я абсолютная влажность	области с высоким атмосферным давлением в область с низким атмосферным давлением.  Дождь, снег, град, иней, изморозь – виды атмосферных
6.	Атмосферные осадки	Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	УС	Беседа, анализ карт, работа на к/к	осадкомер увлажнение избыточное	осадков Метеорология-это наука об атмосферных явлениях.
7.	Погода	Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды	УИ	фронтальный опрос, работа с календарём погоды	погода сезонность	Объём воздуха с определёнными свойствами называется воздушной массой.
8.	Климат	<b>Пр/р</b> Описание климата своей местности. Что такое климат? X-ка климата. Влияние климата на жизнь и человека и природу.	УИ	фронтальный опрос, беседа презентация (анализ)	климат многолетние	Погода- это состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данное время.
9.	Климатообразующие факторы	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года.	УП	Групповой способ работы и контроль	факторы климатообраз ующие	Климат- это многолетний режим погоды, характерный для какой-
10.	Распределение света и тепла на Земле	Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.	УП	Эвристическая беседа	пояса освещённости	либо территории.
11.	Причины, влияющие на климат	Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	УП	Анализ карт, групповая работа		
12.	Обобщение темы «Атмосфера»		УОС3	Индивидуальны опрос, тесты		

4	Т. Разнообразие и распространение организмов на Земле	4					
1.	Разнообразие и распространение организмов на Земле		Распространение организмов на Земле. Причины неравномерного распространения организмов по Земле (примеры).  Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды.	УС	Фронтальный; работа с учебником	биосфера природная зона почва, горизонт планктон, бентос нектон	Растения, населяющие нашу планету, образуют её растительный мир или флору.  Животный мир планеты называютфауной. Совокупность всех организмов на Земле составляют особую живую оболочку планетыбиосферу.
2.	Природные зоны Земли		Широтная зональность и высотная поясность- важнейшие особенности природы Земли.	УИНМ	Работа с атласом и учебником, беседа.	антропогенны й природный комплекс	Самая северная природная зона- это арктические пустыни. Леса бывают хвойными и лиственными.
3.	Организмы в Мировом океане		Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной	УИНМ	Фронтальный индивидуальный	плодородие почв	
4.	Воздействие организмов на земные оболочки		Влияние морских организмов на атмосферу. <b>Пр/р</b> <i>Описание растительного и животного мира, почв своей местности</i>	УП	тестирование		Человек-часть географической оболочки, часть природы.
5	Т. Взаимосвязи компонентов природы. Природные комплексы	3					
1.	Географическая оболочка и её границы		Географическая оболочка и биосфера. Взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания.	УИНМ	беседа, работа с учебником	географическ ая оболочка широтная зональность высотная поясность	Основной закон географии-это закон географической зональности. Он был открыт русским учёным В.В.Докучаевым.
2.	ПК- результат разнообразия и взаимосвязи компонентов ГО		<b>Пр.р</b> Составление характеристики природного комплекса (ПК) Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс.	УС	словарная работа фронтальный опрос	компоненты природы комплекс	Закон географической зональности гласит: ПК закономерно сменяют друг друга, подчиняясь изменению климатических характеристик.

3.	ПК Самарской области Человек и ПК. Правила взаимоотношений с окружающей природой.		Описание Р и Ж мира на местности и по карте. <b>Пр/р</b> Наблюдение за природой: установление сроков начала времён года Изучение природных комплексов и описание их по плану. Роль человека в сохранении окружающей среды	УПЗУ УОСЗ	анализ карт атласа Сам. Обл. беседа по результатам	Самарская Лука	Природа, вовлечённая человеком в хозяйственную деятельность, называется географической средой. Все элементы природы, которые используются в хозяйственной деятельности, называются природными ресурсами.
III	Раздел. Население Земли	2					
1.	Численность население Земли Расовый состав		Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов.	УИНМ	беседа, работа с учебником анализ карт	Европеоидная монголоидная негроидная расы язычество	Раса-это большая исторически сложившаяся группа людей, которая имеет характерные внешние признаки, передаваемые по наследству.
2.	Человек –часть биосферы Обобщение и контроль знаний по теме «Население Земли»		Влияние природы на жизнь и здоровье человека .Стихийные природные явления. Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.	УИ УОСЗ	индивидуальный фронтальный опрос собеседование	Мировые религии. человечество	Сейчас на Земле проживает более 6 млрд. человек. Три мировые религии: христианство, ислам и буддизм.
	Резерв (для коррекции программы)	4					